

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

### **«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**"Каждый ребёнок имеет возможность быть психологически готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям"**

Во "Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей" говорится: ***"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."***

Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Специальные **ФГОС(федеральные государственные образовательные стандарты)** для детей с ограниченными возможностями здоровья[1] рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ**.

**Дети с ОВЗ** могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с **ОВЗ**).

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются *дети с ОВЗ*.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с **ОВЗ** в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации воспитания и обучения детей с **ОВЗ**. Она включает в себя, прежде всего, ДОУ компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с **ОВЗ**.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с **ОВЗ** в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».

**Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети,** состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с **ОВЗ** не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития, которые перечислены в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 275-277:

☺ **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено

слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- ☺ **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- ☺ **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- ☺ **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- ☺ **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- ☺ **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- ☺ **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- ☺ **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Значительную по численности группу детей составляют **дети с нерезко выраженными**, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями **полиморфна** (греч., от polys многих, и morphe вид, многовидна) и может быть представлена следующими вариантами:

- ☺ **дети** с минимальными нарушениями слуха;
- ☺ **дети** с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- ☺ **дети** с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, **полтерн** (спотыкание, патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера),

- тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- ☺ **дети** с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
  - ☺ педагогически запущенные **дети**;
  - ☺ **дети** — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
  - ☺ **дети** с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
  - ☺ **дети** с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
  - ☺ **дети** с психогениями (неврозами);
  - ☺ **дети** с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
  - ☺ **дети** с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
  - ☺ **дети**, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу **минимальной мозговой дисфункции**).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как **«группу риска»**. Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Таким образом, **контингент воспитанников** массовых дошкольных учреждений **составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза** (нарушение индивидуального развития организма; затруднение, отклонение от нормы, расстройство).

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с **ОВЗ** в условиях детского сада недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей с **ОВЗ** разнородна по составу. Воспитанники группы компенсирующего назначения различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, с которыми они поступают в диагностико-коррекционные группы.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с **ОВЗ** особая роль принадлежит педагогу-психологу. Говоря о работе **психолога**, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. А говорим именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение **дошкольников с ОВЗ** рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности **психолога**, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с **ОВЗ** в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

**Ключевыми направлениями работы психолога** ДОУ с детьми с **ОВЗ** является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность и доступность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип интегрированности в общую образовательную среду.** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
- **Принцип взаимодействия с социальными партнёрами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с **ОВЗ**, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- **Гуманность** - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- **Реалистичность** – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- **Адекватность** – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- **Вариативность (гибкость)** - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- **Адаптивность** – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должны ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- **Последовательность.**

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с **ОВЗ** выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

*Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:*

#### ◆ **Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с **ОВЗ** необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✿ своевременно выявить детей с **ОВЗ**;
- ✿ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с **ОВЗ**;
- ✿ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✿ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с **ОВЗ** в дошкольном учреждении;
- ✿ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✿ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✿ определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- ✿ консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:**

- ☺ особенности контакта ребёнка;
- ☺ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ☺ реакция на одобрение; • реакция на неудачи;
- ☺ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ☺ эмоциональная подвижность;
- ☺ особенности общения;
- ☺ реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:**

- ☺ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ☺ понимание инструкции;
- ☺ самостоятельность выполнения задания;
- ☺ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ☺ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ☺ работоспособность;
- ☺ организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:**

- ☝ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ☝ особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.



## ◆ **Коррекционно-развивающее направление.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с **ОВЗ**, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, аромотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

**Психологические занятия с детьми** по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

### ***Программно-методическое обеспечение.***

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Но, к сожалению, отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в образовательных учреждениях.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная **Е.А.Стребелевой**. Используются также работы: **Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В.** Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии **А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной**.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: **О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева**, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные

и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

### **Психолого-коррекционно-развивающие программы:**

**1. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми»** (занятия с элементами психогимнастики) Изд. «Гном и Д», 2000г. Программа направлена на детей старшего и среднего дошкольного возраста. Представляет удачное соединение нравственных бесед с разнообразными играми, психогимнастическими упражнениями и этюдами. Поможет развитию эмоциональной и двигательной сфер, формированию этических представлений у детей. Упражнения данной программы помогут в разыгрывании сюжетов, в раскрепощении и объединении детей в группы, совершенствовании творческих способностей дошкольников.

**2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тесты для дошколят»** «Москва, РОСМЭН 2006г» «Развиваем внимание, восприятие, логику». Занятия данной программы для детей 5-6 лет направлены на развитие у ребенка зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, а также графически навыки, мелкую моторику и координацию движений руки.

**3. К.Фопель «С головы до пят»** Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, помогающие ребенку осознать свое тело, сформировать его целостный позитивный образ. Игры способствуют развитию ловкости, координированности, гармоничности движений, учат детей концентрироваться и расслабляться, справляться со стрессом.

**4. К.Фопель «Привет, ножки!»** Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии объединены игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки ног. Они помогут детям научиться бегать и прыгать, лазать и ползать, бесшумно ходить, ощущать свои ступни и колени, координировать движения.

**5. К.Фопель «Привет, ручки!»** Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки рук. Они помогут детям научиться бросать, ловить, совершать тонкие манипуляции с предметами, ощущать свои пальцы, кисти, плечи, координировать движения.

**6. К.Фопель «Привет, глазки!»** Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие тренировке глаз, развитию зрительного восприятия в целом. Они помогут детям научиться тонко дифференцировать зрительную информацию, манипулировать движущимися предметами, правильно оценивать расстояние, ориентироваться в пространстве.

**7. К.Фопель «Привет ушки!»** Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие развитию слухового восприятия, музыкального слуха и чувства ритма. Они помогут детям научиться внимательно слушать, тонко различать звуки, выполнять движения по образцу, спонтанно двигаться под музыку.

**8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Давайте жить дружно!»** Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель данной программы – помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Построена на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

**9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!»** Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель программы – эмоциональное развитие детей. Построена на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном

учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

**10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания» методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.**

Данная методика предназначена для подготовки к школе так называемых детей с проблемами, которые проявляются в отсутствии организации внимания, неумении планировать и контролировать свои действия, не умения успешно следовать указаниям учителя, выслушивать задание до конца, в отвлекаемости и сбивчивости в ходе его выполнения, а, следовательно, в снижении мотивации. Данная программа является помощником в развитии способности к планированию своих действий и контролю над ними у детей.

**11. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» авт. А.Л. Сиротюк**

**12. «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет» авт. Осипова А.А., Малашинская Л.И.**

**13. «Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения “ Давайте жить дружно! ” авт. С.В. Крюкова**

**14. «Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников» авт. С.В. Крюкова**

**15. «Программа формирования произвольной регуляции» авт. Н.Я. Семаго**

**16. Фопель К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис

**17. Арцишевская И.Л.** Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.

**18. Я – Ты – Мы.** Программа социально-эмоционального развития дошкольников. **О.Л. Князева.** – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

**19. Венгер А.Л.** Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: В 2-х кн. – М.: Генезис, 2007.

**20. Алексеева Е.Е.** Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб: Речь, 2008.

**21. Бавина Т.В., Агаркова Е.И.** Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

**22. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.** Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.

**23. Волков Б.С., Волкова Н.В.** Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М.: А.П.О., 1994.

**24.** Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

**25.Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Чертков Ю.Д.** Из жизни детей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире: – СПб.: Алетейя, 2001.

**26.Костина Л.М.** Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002.

**27.Краснощекова Н.В.** Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

**28.Кряжева Н.Л.** Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

**29.Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н.** Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

**30.Микляева Н.В., Микляева Ю.В.** Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

**31.Мирилова Т.В.** Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

**32.Переслени Л.И.** Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2006.

**33.** Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. **Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.** – СПб.: Речь, 2002.

**34.Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

**35.Севостьянова Е.О.** Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**36.Семенака С.И.** Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2004.

**37.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.** Межличностные отношения дошкольников. – М.: Гуманит. издательский центр Владос, 2003.,

**38.Шарохина В.Л.** Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей; книголюб, 2002.

**39.Широкова Г.А., Жадько Е.Г.** Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

**40.** Электронное пособие: Диагностическая работа в ДОУ. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.

**41.** Электронное пособие: Комплексные занятия. Планирование, конспекты занятий, дидактический материал. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.

- 42.** Типовая программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под общей ред. **С.Г.Шевченко**.
- 43.** Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание/**Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелёва/**
- 44.СемагоМ.М.** Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка.-М: Аркти, 1999.
- 45.** Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. **И.В.Дубровиной**. - М.: Академия, 1998
- 46.Лютова Е.К., Моница Г.Б.** Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
- 47.Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс.** Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. КолсЕ.К. //Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Caterine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce/School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996
- 48.Мамайчук И.И.** Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2004. – 400 с.
- 49.Мамайчук И.И., Ильина М.Н.** Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. – СПб, 2004. – 352 с.
- 50.Никольская О.С., Баенская Е.Р.** Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.
- 51.Петрова О.А.** Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб., 2008. – 50 с.
- 52.Плаксина Л.И.** Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1998.
- 53.Плаксина Л.И., Григорян Л.А.** Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. – М., 1998.
- 54.Приходько О.Г.** Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Специальная педагогика. – М., 2000.
- 55.Фомичева Л.А.** Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром//Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.,1995.
- 56.Борякова Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

**57.Брин И.Л., Демикова Н.С.** и др. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. - М.: «СигналЪ», 2002.

**58.Л.М.Шипицина, И.И.Мамайчук.** Детский церебральный паралич (проблемы психодиагностики, коррекции, обучения, воспитания детей, их социальная и педагогическая интеграция). - М., 2001

**59.Леббикумин.** Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна.


**60.П.Л.Жиянова, Е.В.Поле.** Малыш с синдромом Дауна (организация занятий с малышом). – М., 2007

**61.А.В.Семенович.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте (метод замещающего онтогенеза). – М., 2007

**62.Е.А.Алябьева.** Психогимнастика в детском саду. – М., 2003

**63.О.В.Закревская.** Развивайся малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М., 2008

**64.** Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивных игровых занятий. /**А.А.Цыганок, А.Л.Виноградов, И.С.Константинова** (центр лечебной педагогики). – М., 2006

 ***Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности чрезвычайно переменчивы, и поэтому программы психологического сопровождения должны быть индивидуализированы.***

#### **◆ Консультативно - просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с **ОВЗ**. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

***Методические рекомендации для специалистов и родителей детей с ОВЗ.***

#### **Ψ Психологические подсказки родителям**

➤ «Если у Вашего ребёнка занижена самооценка»

- «Как вести себя с маленьким упрямым»
- «Если в семье ребёнок с **ОВЗ**»
- «Как помочь аутичному ребёнку»
- «Во что играть с особым ребёнком» и др.

### **Ψ Рекомендации педагогам**

- «Развитие потенциальных возможностей детей с **ОВЗ** на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»
- Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с **ОВЗ**
- «Адаптация к школе»
- «Психологическое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с **ОВЗ**» и др.

### **◆ Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ.**

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с **ОВЗ** является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с **ОВЗ** и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

### **◆ Организация взаимодействия психолога с родителями.**

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития



ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

#### ◆ **Организационно–методическое направление.**

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с **ОВЗ** является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с **ОВЗ**, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.