**Самоанализ комплексного занятия по развитию речи**

**с элементами рисования.**

**Тема: «Птицы зимой».**

Занятие проходило в группе раннего возраста. Возраст детей от 2 до 2,7 лет, на занятии присутствовало 8 детей. Длительность НОД 10 минут. Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям: помещение проветрено, освещение достаточное, использовалось все пространство группы.

**Цель:** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.

На занятии решались

 **образовательные задачи**:

- учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов;

- упражнять в звукоподражании голосам птиц;

- учить пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на заготовку (бумагу);

**воспитательные задачи:**

- воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

 **развивающие задачи:**

-развивать речь, память, расширить словарный запас детей, интерес к природе, эмоциональную отзывчивость;

- вызвать интерес к рисованию.

**Методические приёмы:**

* словесный (указание, вопросы, устные ответы детей)
* наглядный (использование иллюстрации, макетов)
* игровой (использование сюрпризных моментов);
* практический (раскрашивание птиц);
* анализ занятия.

        Вышеизложенные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи. При проведении занятия учитывались особенности и возможности детей: был показан уровень развития речи, культура слушания друг друга, способность и желание понимать и решать поставленную задачу, интерес детей к предложенному сюжету.

        Дети показали хороший результат, благодаря проведённой  **подготовительной работе:**

* Чтение рассказов про птиц зимой;
* Рассматривание иллюстраций зимующих птиц;
* Раскраски с изображением птиц;
* Наблюдение на прогулке за птицами.

        Я обратила внимание на то, что ответы детей односложны и однообразны. Значит, мне необходимо в своей повседневной работе больше уделять внимания чтению детям художественной литературы и обсуждению прочитанного.

        Занятие было построено так, чтобы все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия. Так коммуникативная деятельность (беседа с детьми) сменилась на двигательно-игровую (физкультминутка «Ой, летали птички»), которая в свою очередь сменилась на познавательно-исследовательскую деятельность (кормление птиц зерном). Занятие продолжилось художественно-эстетической деятельностью (раскрашивание вороны) и подведение итогов.

        При проведении занятия я старалась выступать в роли не только наставника, но и непосредственного участника: вместе с детьми выполняла упражнение на развитие речевой активности, играла, общалась с детьми в демократичном стиле. Это позволило детям чувствовать себя наравне со взрослым, быть соавторами происходящего. Исключения составляли моменты объяснения нового материала, показа способа действия, где я использовала инструкцию и выступала в роли информатора.

        На занятии присутствовала доброжелательная атмосфера. Все дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Считаю, что на занятии мне удалось реализовать большинство поставленных мною задач. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны. Такие занятия положительно влияют на познавательно-речевое развитие.

**Составил воспитатель Тубол Светлана Владимировна.**

**28.01.2022**