

**МБДОУ  
«Детский сад № 1  
им. Крупской»  
с. Красногвардейское**

A colorful illustration featuring a large globe of the Earth in the center. The globe is colored with green continents and blue oceans. Several children are interacting with the globe: one boy stands on top holding a telescope; a girl sits on the edge with her chin on her hand; a boy sits on the globe with his arms outstretched; a girl sits on a large yellow pencil that is positioned as if drawing the globe; a boy is climbing the globe; a girl stands on a ladder painting the globe with a brush; and another girl stands at the base of the ladder. In the background, there are white clouds, a blue sky with birds, and green bushes at the bottom.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 1  
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Управление образования администрации МО «Красногвардейский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1 им. Крупской»**

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 1

\_\_\_\_\_ Т. В. Котрова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято на заседании  
педагогического совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Книга 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**с. Красногвардейское**

# СОДЕРЖАНИЕ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	2
Введение .....	3
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	6
Пояснительная записка .....	7
Цели и задачи реализации ООП ДО .....	7
Принципы и подходы к формированию ООП ДО .....	8
Принципы инклюзивного образования .....	12
Принципы организации инклюзивной практики .....	12
Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития .....	15
Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста .....	16
Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5 – 7 лет .....	17
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики .....	18
- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	19
- психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития .....	24
- специфика национально-культурных условий .....	26
- специфика климатических условий .....	26
- специфика организационных условий .....	26
<b>Планируемые результаты освоения ООП ДО</b> .....	28
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ..	29
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ...	30
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	32
Предпосылки универсальных учебных действий .....	33
Вторая группа раннего возраста. Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО .....	53
Младшая группа. Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО .....	65
Средняя группа. Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО .....	82
Старшая группа. Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО .....	101
Подготовительная к школе группа. Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО .....	124

## **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249.
11. Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 19.03.2013 г. № 53 «О Комплексе мер по модернизации общего образования в Республике Адыгея в 2013 году и на период до 2020 года».
14. Постановление Кабинета Министров РА от 11.11.2013 г. № 262 «О Государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы».

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 им. Крупской» с. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Адыгея разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 им. Крупской направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется:

- местом ребенка в обществе;
- общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
- интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять 40% от ее общего объема.

Программа описывает подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской. Система оценивания качества реализации ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





## Пояснительная записка

### Цели и задачи ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской

**Ведущие цели ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопление им культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 им. Крупской разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской построена на следующих принципах:

### **1. Поддержка разнообразия детства**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Республики Адыгея – территории, со своеобразными природными условиями, объединяющей многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

МБДОУ № 1 им. Крупской выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

## **2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

## **3. Позитивная социализация ребенка**

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 1 им. Крупской) **и детей**, которое предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ № 1 им. Крупской, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

## **6. Сотрудничество МБДОУ № 1 им. Крупской с семьей**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ № 1 стремятся знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО МБДОУ № 1 предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

МБДОУ № 1 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать:

- обогащению социального и / или культурного опыта детей;
- приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории Республики Адыгея;
- содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов;
- удовлетворению особых потребностей детей;
- оказанию психолого-педагогической и / или медицинской поддержки в случае необходимости.

## **8. Индивидуализация дошкольного образования**

Построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется:

- регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков;
- помощь ребенку в сложной ситуации;
- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

## **9. Возрастная адекватность образования**

Педагоги:

- осуществляют подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

- используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- строят свою деятельность в соответствии с психологическими законами развития ребенка, учитывают его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

## **10. Развивающее вариативное образование**

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагог в работе ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

## **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МБДОУ № 1 им. Крупской предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО**

МБДОУ № 1 при разработке ООП ДО учитывало:

- инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, которые являются научно-методической опорой в современном мире разнообразия и неопределенности;
- социокультурные, географические, климатические условия реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов и т. п.

### **Принципы инклюзивного образования**

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательной организации, в том числе и дошкольной

Инклюзивное (включающее) образование базируется на **восьми принципах**:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Принципы организации инклюзивной практики**

#### **Принцип индивидуального подхода**

Всестороннее обследование детей и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы).

#### **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

### **Принцип социального взаимодействия**

Создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

### **Принцип междисциплинарного подхода**

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог, при участии заместителя заведующей по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

### **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.

### **Принцип партнерского взаимодействия с семьей**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада**

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Инклюзия (включение) – это:

**НЕ** наличие специализированных групп в обычной дошкольной организации;

**НЕ** обучение ребенка в детском саду без необходимой поддержки;

**НЕ** интеграция одного – двух детей вне дошкольной организации и без учета равных возможностей;

**НЕ** пребывание в дошкольной организации 1 – 2 часа.

Все дети имеют равные права, поэтому задача образовательной организации – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить **каждому ребенку** наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в **любой образовательной организации**.

### **Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

Психологическая коррекция – это психологическое воздействие на структуру психической деятельности с целью исправления или ослабления дефектов в развитии.

При реализации психологической коррекции учитываются следующие принципы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития (ЗПР):

**Принцип единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ЗПР в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет большое значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания.

**Принцип этиопатогенетического подхода,** с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при том или ином варианте ЗПР, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы.

**Принцип комплексного подхода.** Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ЗПР, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции.

**Принцип динамического изучения** (согласно концепции Л. С. Выготского о двух уровнях интеллектуального развития ребенка – актуальном и потенциальном). Характер совместной деятельности ребенка со взрослым при усвоении новых способов, действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит и обучаемость.

**Принцип качественного анализа** результатов обследования. Применение критериально-ориентированных методик позволяет определить уровень интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР и отграничить данный вариант недоразвития от сходных состояний.



**Принцип учета закономерностей** онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития детей с ЗПР, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития.

**Принцип единства коррекции и развития.** Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка. В качестве основных условий развития можно назвать следующие:

- максимальная реализация возрастных возможностей ребенка,
- развитие индивидуальных особенностей ребенка,
- создание благоприятного, эмоционального положительного фона, который определяется, прежде всего, продуктивным общением.

**Принцип единства возрастного и индивидуального** в развитии ребенка. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

**Деятельностный принцип осуществления коррекции.** Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

### **Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5 – 7 лет**

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ФФН у детей строится на основе следующих принципов дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

## **Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста**

**Главная идея** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, т. е. одним из основных принципов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР является **принцип природосообразности**. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР у детей строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

# **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

## **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Развитие как физическое, так и умственное тесно связано с возрастом. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Это соответствие справедливо лишь в общем и целом, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

Для правильного управления процессами развития педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию для посвященных. Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности развития.

Я.А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Роль педагогов ДОУ, в т.ч. и как представителей отличных от семьи социальных отношений, в дошкольный период крайне актуальна. Именно в этот период происходит формирование здоровья ребенка, его базовых личностных образований. Судьба любого человека во многом зависит от того, как прошло у него дошкольное детство. Семья, детский сад, школа, они вместе, рука об руку, участвуют в воспитании и развитии ребенка.

Без точного знания того, с чем ребенок рождается на свет, без глубокого понимания процессов его естественного развития по биогенетическим законам трудно воссоздать полную и достаточно сложную картину развития ребенка, строить на ее основе обучение и воспитание.

Л.С. Выготский установил четыре основных закона – особенности детского развития:

### **1. Цикличность**

Собственно возраст как стадия развития и представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики в целом.

### **2. Неравномерность развития**

Разные стороны личности, развиваются неравномерно, непропорционально на каждом возрастном этапе.

### **3. «Метаморфозы»**

Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, он постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

### **4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка**

То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать.

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3 до 7 лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Важнейшими психическими новообразованиями **раннего возраста** являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

**Младший возраст** (3 – 4 года) – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свиде-

тельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года (**4 – 5 лет**). Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в **старшую группу** (дети 5 – 6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В возрасте 6 – 7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Речь</b>	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредствен -но окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взросло-го, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взросло-го и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Формы общения</b>	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со сверстником</b>	Малоинтересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности



Показатели	Возраст детей (лет)				
	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
<b>Отношения со взрослым</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Наличие конфликтов со взрослыми</b>	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, мо-	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
				ральные, эстетические).	5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### **Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Возникновение задержек развития связано с действием как разнообразных неблагоприятных факторов социальной среды, так и с различными наследственными влияниями.

Основные группы причин, которые могут обуславливать задержку психического развития ребенка:

1. Органические причины, задерживающие нормальное функционирование центральной нервной системы.
2. Дефицит общения детей со сверстниками и взрослыми.
3. Частично сформированная ведущая деятельность возраста.

К причинам органического характера относятся, прежде всего, различные нейроинфекции – энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, а также осложнения при различных инфекционных и вирусных заболеваниях, травмы головного мозга. Поражение нервной системы чаще возникает у недоношенных детей и в случаях внутриутробной гипоксии и асфиксии при родах.

Причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах задержки психического развития преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

Психологическая классификация детей с задержкой психического развития выделяет три формы ЗПР в зависимости от их основания:

- 1) эмоциональная незрелость (психический инфантилизм);
- 2) низкий психический тонус (длительная астения);
- 3) нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов.

Две первые формы задержки психического развития – наиболее легкие и преодолимые, а третья форма граничит с легкой степенью умственной отсталости.

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, можно выделить общие черты:

1. При ЗПР нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно.
2. Для детей с ЗПР характерна неравномерная сформированность психических процессов.
3. Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

## **Специфика национально-культурных условий**

МБДОУ № 1 им. Крупской находится в селе Красногвардейское Красногвардейского района Республики Адыгея, в составе которого 16 национальностей: русские (74%), адыгейцы (16%), курды (16%), армяне, азербайджанцы, украинцы, немцы, цыгане, татары, белорусы, греки, осетины, грузины, удмурты, молдаване, мордва. В районе проживают в основном представители двух конфессий – христианской и мусульманской. Национально-культурные условия Красногвардейского района предполагают воспитание у дошкольников уважительного отношения к представителям других национальностей и иного вероисповедания.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям обогащено за счёт интеграции национально-регионального компонента в организованную образовательную деятельность.

Кроме того, определив своим приоритетом познавательное развитие детей как социальный заказ общества системе дошкольного образования, при разработке Основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ № 1 им. Крупской опиралось на комплексную программу непрерывного экологического образования в Республике Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.

## **Специфика климатических условий**

Климат Красногвардейского района умеренно-континентальный. Среднегодовая температура составляет +10,5°. Самый холодный месяц в году – январь (-3°), самый теплый – июль (+23°). Продолжительность безморозного периода 180 – 195 дней. Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

## **Специфика организационных условий**

МБДОУ № 1 им. Крупской – детский сад комбинированного вида, рассчитан на 146 детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, в том числе:

- первая группа раннего возраста – дети от 1 до 2 лет,
- вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет,
- младшая группы – дети от 3 до 4 лет,
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет,

старшая группа – дети от 5 до 6 лет,  
подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет.

**Режим работы** детского сада установлен в соответствии с Уставом МБДОУ № 1 им. Крупской, договором с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ № 1, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя,
- длительность работы 10 часов: с 7.30 до 16.30 часов (в предпраздничные дни – с 7.30 до 15.30),
- дежурная группа с 16.30 до 17.30
- суббота и воскресенье – выходные дни.

Оснащенность МБДОУ № 4 и квалифицированный педагогический коллектив позволяют предложить следующий набор бесплатных образовательных услуг, в том числе:

- программу познавательного развития детей «Познаю мир» Т. И. Гризик;
- коррекционно-развивающую программу по преодолению общего недоразвития речи детей от 3 до 7 лет;
- коррекционно-развивающую программу по преодолению у детей фонетико-фонематического развития для детей от 5 до 7 лет;
- коррекционно-развивающую программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие Мы» в условиях инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающие программы по преодолению общего недоразвития речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и по преодолению у детей фонетико-фонематического развития Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше реализуются в условиях логопункта на базе МБДОУ № 1 им. Крупской с. Красногвардейское.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики МБДОУ № 1 им. Крупской с. Красногвардейское с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач формирования ООП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.



Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



# ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Определяя готовность к переходу на следующую ступень непрерывной системы образования, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие личностных качеств, формирование предпосылок основных видов универсальных учебных действий (УУД). Предпосылки УУД являются неотъемлемой частью результата образовательного процесса на ступени дошкольной подготовки, поскольку послужат основой для формирования умения учиться в начальной школе.

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. **Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. **Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают успешность организации учебной деятельности.

3. **Познавательные** универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира.

4. **Коммуникативные** универсальные действия – продуктивное сотрудничество с педагогами и сверстниками, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях.

# ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На ступени *предшкольного образования* личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего **личностной готовностью** ребенка к школьному обучению, которая предполагает предполагает:

- мотивационную готовность,
- коммуникативную готовность,
- сформированность Я-концепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

**Мотивационная готовность** определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных.

**Сформированность Я-концепции и самосознания** характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.

**Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие :

- высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины),
- интеллектуальных чувств («радость познания»),
- эстетических чувств (чувство прекрасного).

На ступени предшкольного образования выражением и сущностью личностной готовности к школе является сформированность **«внутренней позиции школьника»** как готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

Специфической возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте выступает формирование **внутренней позиции школьника** (Л. И. Божович). Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, ответственным за динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.

**Развитие мотивов учения** является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. На ступени предшкольного образования старших дошкольников привлекает учение, как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение. Решающее значение для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новым знаниям и умениям. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность ребенка подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов). Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности.

### **Сформированность Я-концепции и самооценки**

**Самооценка** является ядром образования самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и системе отношений с другими людьми.

**Структурными компонентами самосознания** являются:

- физический облик;
- имя, пол через реализацию притязаний ребенка на признание их в прошлом, настоящем и будущем;
- развитие рефлексии;
- обучение навыкам позитивного стиля общения.

**Центральной функцией самооценки** является **регуляторная**, определяющая особенности поведения и деятельности личности, характер построения взаимоотношений с миром. Устойчивость самооценки определяет возможности и эффективность реализации функции регуляции.

**Когнитивная составляющая самооценки** (система представлений о себе) определяется опытом и успешностью деятельности ребенка, а **эмоциональная**, в первую очередь, опытом общения и межличностных отношений со значимыми другими.

**Образ Я** является продуктом деятельности общения и развивается с развитием деятельности и коммуникации ребенка. Структура самосознания ребенка включает ядерную часть – «общую самооценку» (целостное отношение ребенка к самому себе) и периферию – представление об отдельных качествах личности. В структуре самооценки выделяются общая самооценка (самоотношение, образ Я, самоуважение, сила «Я») и частные конкретные самооценки. Анализ самооценки предполагает выделение таких структурных компонентов как:

- реальная самооценка (Я-реальное),
- идеальная самооценка (Я-идеальное),
- зеркальная самооценка (самооценка, ожидаемая от других, то, каким меня видят другие в моем представлении).

Характеристики самооценки включают уровень (высоту самооценки), адекватность (обоснованность), устойчивость, рефлексивность.

В старшем дошкольном возрасте на этапе предшкольного образования начинает складываться самооценка – обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе (Л. С. Выготский).

Источниками формирования самооценки выступают:

- опыт деятельности ребенка,
- степень его успешности,
- опыт общения и взаимодействия с другими людьми.

Самооценка выступает важнейшей личностной инстанцией, выполняющей функцию регуляции поведения и деятельности ребенка в соответствии с социальными нормами. В составе самооценки следует разделять содержательное представление ребенка о себе и своих свойствах – конкретные самооценки – и самоотношение (оценочный компонент самооценки).

К 7 годам формируется способность к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности, в то время как адекватность самооценки по личностным качествам несколько запаздывает в своем развитии. Содержательные представления о себе носят ценностный характер (содержат определенную оценку – позитивную или негативную своих качеств) и скорее предвосхищают, чем констатируют индивидуальность.

## Действие нравственно-этического оценивания

Универсальное учебное действие нравственно-этического оценивания представляет собой ориентировку в условиях задачи, содержащей моральный конфликт, и содержательно включает несколько составляющих.

К моменту перехода из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в начальную школу происходит усвоение ребенком трех моральных норм:

- нормы справедливого распределения,
- нормы взаимопомощи,
- нормы правдивости.

**Норма взаимопомощи** основывается на сопереживании одного человека трудностям другого человека. Способность сопереживать другому человеку предполагает необходимость познавательной и эмоционально-личностной децентрации (Ж. Пиаже), то есть возможность увидеть ситуации с точки зрения другого человека. Ценностными эквивалентами нормы взаимопомощи являются милосердие, сострадание и забота. Развитие общения со сверстниками в контексте игровой деятельности является значимым фактором выделения ребенком нормы взаимопомощи и ориентации на эту норму как существенное условие позитивного выстраивания и сохранения межличностных отношений.

**Норма справедливого распределения** предполагает наличие имущественных отношений между субъектами ситуации. Реализация нормы справедливого распределения обеспечивается с помощью способности к децентрации. Щедрость, бескорыстие, доброта как не жадность являются ценностными эквивалентами нормы справедливого распределения.

**Норма правдивости** тесно связана с несоблюдением нормы правдивости, что предполагает наличие лжи или обмана. Однако необходимо помнить о том, что ложь и обман возможны только в случае, если лгущий понимает, что он лжет и различает реальную ситуацию и предлагаемую им ситуацию. Субъект обмана должен быть способен к выделению 2 позиций – реальной и воображаемой, что является проявлением децентрации. Ценностными эквивалентами могут выступать честность, искренность, верность слову.

Большое значение для морального развития имеет и личностно-эмоциональное развитие ребенка. Выделяются как собственно моральные эмоции – симпатия, эмпатия, гордость, чувство вины, стыд, так и признается значение эмоциональной составляющей в ситуации оценки и понимания чувств участников ситуации и их взаимоотношений.

Большое значение для морального развития ребенка имеет общение и взаимодействие с другими людьми. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является важнейшей формой познания мира отношений взрослых и социальных ролей, норм поведения, принятых в сообществе, поэтому важную роль в моральном становлении личности ребенка в дошкольном возрасте играет фигура взрослого. **Позиция взрослого** как носителя образца морального действия и оценки правильности этого действия чрезвычайно важна. Эту роль может выполнять значимый для ребенка взрослый: родитель или близкий родственник, воспитатель в группах старшего дошкольного возраста.

Важной составляющей в присвоении и повторении образцов поведения является наличие объединения положительных эмоциональных переживаний и необобщенных нравственных знаний. Большое значение имеют мотивы и система побуждения ребенка к осуществлению определенного действия. Использование принудительных мотивов для формирования морального действия оказывается неэффективным и обеспечивает реализацию полноценного нравственно-этического оценивания только в ситуации наличия внешнего контроля за действием ребенка.

По мере взросления возрастает **роль сверстника** в рамках игровой деятельности в дошкольном возрасте. Изначально познание нормы и правил поведения происходит через приложение нормы к другому. В дальнейшем этот контроль направляется на самого себя и организует собственное поведение ребенка. Действия сверстника также начинают выступать в качестве образца для сравнения со своими действиями.



# ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На ступени *предшкольного образования* развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. **Психологическая готовность в сфере воли и произвольности** обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

**Воля** находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.

**Произвольность** выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к завершению ступени предшкольного образования выделяются следующие **показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату,
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий** могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

**Критериями оценки ориентировочной части** являются:

- *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом);
- *характер ориентировки* (свернутый – развернутый, хаотический – организованный);
- *размер шага ориентировки* (мелкий – пооперационный – блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; предвосхищение конечного результата);
- *характер сотрудничества* (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

**Критериями оценки исполнительной части** являются:

- *степень произвольности* (хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действие в соответствие с планом);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия).

**Критериями контрольной части** выступают:

- *степень произвольности контроля* (хаотичный – в соответствии с планом контроля; наличие средств контроля и характер их использования);
- *характер контроля* (свернутый – развернутый, констатирующий - предвосхищающий);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия).

**Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

- *принятие задачи* (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- *план выполнения*, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- *контроль и коррекция* (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- *оценка* (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче);
- *мера разделенности действия* (совместное или разделенное);
- *темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности*.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимый будущему школьнику для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

**Рекомендации по формированию произвольности у детей на ступени дошкольного образования:**

- организация осознания ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами повышает уровень произвольности ребенка;
- игры с правилами и продуктивные виды деятельности придают осмысленность действиям по образцу и правилу и приводят к росту произвольности у детей;

- введение правил требует организации дополнительной стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте;

- для формирования произвольности необходимо сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности.

## **ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Логические действия**

На ступени *предшкольного образования* формируются следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

### **Знаково-символические действия.**

#### **Моделирование как универсальное учебное действие.**

На ступени *предшкольного образования* должны формироваться следующие универсальные учебные действия:

- кодирование / замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование / считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

# ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. **Коммуникативно-речевой стороне готовности детей к школе** считается одной из приоритетных сторон развития дошкольника.

В контексте концепции универсальных учебных действий **коммуникация** рассматривается не узко прагматически (как обмен информацией, например учебной), а в своем полноценном значении, т. е. как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Со-действие и со-трудничество выступают как та реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря знаковой (вербальной) природе общения изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает *определенного уровня развития общения*. В состав *базовых* (т. е. **абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе**) *предпосылок* входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют *устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми*, проявляя при этом определенную степень *уверенности и инициативности* (например, задавая вопросы и обращаясь за поддержкой в случае затруднений).

К шести – шести с половиной годам дети умеют слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также грамот-

но оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как

- умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др.;
- уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого;
- владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.

В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности.

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6 – 7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста **произвольных форм общения со взрослыми**: в *контекстном* общении сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствовано задачей, правилом или образцом, и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе.

**Перечисленные выше компетенции характеризуют лишь «базисный уровень развития общения», без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях.**

Группы коммуникативных действий в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникация как *взаимодействие*,
- коммуникация как *сотрудничество*,
- коммуникацией как *условием интериоризации*.

### **Коммуникация как взаимодействие**

Коммуникация как взаимодействие – это коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление господства эгоцентрической позиции* в межличностных и пространственных отношениях.

В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудни-

честве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.

В шести-семилетнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс *децентрации* в контексте общения со сверстниками – прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей.

На предшкольной ступени от ребенка требуется хотя бы элементарное понимание (допущение) возможности *различных позиций и точек зрения* на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация на позицию других людей, отличную от собственной*, на чем строится воспитание *уважения* к иной точке зрения.

### **Коммуникация как кооперация**

Коммуникация как кооперация направлена на сотрудничество.

Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

Способность к согласованию усилий зарождается в дошкольном детстве. На этапе *предшкольной подготовки* от детей, уже способных *активно участвовать в коллективном создании замысла* (в игре, на занятиях конструированием и т.д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения *договариваться* и находить общее решение. Скорее здесь может идти речь об *общей готовности* ребенка *обсуждать и договариваться* по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто *настаивать* на своем, *навязывая* свое мнение или решение либо покорно, но без внутреннего согласия, подчиняясь авторитету партнера.

Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять *доброжелательное отношение* друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях *конфликта* интересов.

Между тем, в настоящее время становление данной способности фактически нередко запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции детей, склонность работать, просто не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей «доподготовки» уже в рамках школы.

## Коммуникация как условие интериоризации

Коммуникация как условие интериоризации – это коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Детская речь, будучи исходно средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т.д.), одновременно развивается и как все более точное *средство отображения предметного содержания* и самого *процесса деятельности* ребенка. Так индивидуальное *сознание* и *рефлексивность* мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

В соответствии с нормативной картиной развития, к *моменту поступления в школу* (предшкольная ступень) дети должны:

- уметь строить *понятные для партнера высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить *необходимые сведения* от партнера по деятельности;
- в достаточной мере владеть *планирующей* и *регулирующей* функциями речи.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПРЕДПОСЫЛОК К УУД

Целевые ориентиры	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности	Мотивация к выполнению заданий, решению задач	Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету	Стремление к усложнению способов построения игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать, предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий	Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к сотрудничеству
Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников.	Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом человеческой речи, мимики, жестов	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее



Целевые ориентиры	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию	Проявление творческого начала в деятельности	Способность к прогнозированию последствий своих действий	Перевоплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы.	Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников
Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах	Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим	Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением	Владеет диалогической речью, формулирует вопросы	Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях
Развитая мелкая и крупная моторика	Моторная гармоничность, манипулирование мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности, координация движений соответствуют возрасту	Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и пр.)	Способность совершать последовательные движения, ритмические, координированные по заданной инструкции	Выражена потребность в двигательной активности

Целевые ориентиры	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной гигиены	Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое плохо»)	Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели. Способен разрешать конфликты мирным путем. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Имеет представления о нормах и правилах поведения. Начальные представления о здоровом образе жизни.	Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной лексики, вежливых слов
Наличие любознательности, стремления к экспериментированию	Принимает активное участие в организованной образовательной деятельности.	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов, вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций сравнения, анализа, синтеза и пр.	Построение рассуждений, способность к сотрудничеству

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Предпосылки формирования универсальных учебных действий</b>			
	<b>личностные</b>	<b>регулятивные</b>	<b>познавательные</b>	<b>коммуникативные</b>
Обладает начальными знаниями о себе, о мире	Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины мира, в которой доминируют эмоционально-чувственные представления о мире над словесно-логическими	Способность к нравственному регулированию своего поведения	Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой)	Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ПРЕДПОСЫЛОК УУД

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, товарищами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация;</li> <li>- управление поведением партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к воле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> <li>- контроль и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> </ul>

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
			вому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	оценка процесса и результатов деятельности; - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
Речевое развитие	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания		- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - формулирование проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач	
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд		саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками



## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним;
- опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);
- уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявляют уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- опыт отрицательного отношения к грубости, жадности; умение

играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

- элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;

- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;

- опыт внимательного отношения и любви к родителям и близким людям;

- умение не перебивать говорящего взрослого, ждать, если взрослый занят.

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- умение называть свое имя;

- уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;

- опыт внимательного отношения к родителям, близким людям;

- умение называть имена членов своей семьи;

- представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- опыт внимательного отношения к чистоте и аккуратности групповых помещений;

- опыт внимательного отношения к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха;

- умение ориентироваться в помещении группы, на участке;

- умение называть село, в котором они живут.

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- мыть руки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).



- во время еды правильно держать ложку;
- одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- интересоваться деятельностью взрослых: что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия;
- узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);
- первичные представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств;
- элементарные представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами;
- элементарные понятия «можно – нельзя», «опасно»;
- представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- *понимать* речь взрослых без наглядного сопровождения;
- по словесному указанию педагога *находить* предметы по названию, цвету и называть их местоположение;
- *имитировать* действия людей и движения животных.
- *употреблять*
  - *новые существительные*, обозначающие названия:
    - игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок);
    - одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама);
    - транспортных средств (автомашина, автобус);
    - овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - *новые глаголы*, обозначающие:
    - трудовые действия (стирать, лечить, поливать);
    - действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть);
    - действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять);
    - их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - *новые прилагательные*, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - *новые наречия* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- отчетливо *произносить* изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов);
- *артикулировать, использовать* речевое дыхание, внимательно *слушать*;

- **пользоваться** (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);

- **согласовывать** существительные и местоимения с глаголами, **употреблять** глаголы в будущем и прошедшем времени, **изменять** их по лицам, **использовать** в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- **употреблять** некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»);

- **отвечать** на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);

- **пытаться** по собственной инициативе или по просьбе воспитателя **рассказывать** об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;

- во время игр-инсценировок **повторять** несложные фразы;

- **драматизировать** отрывки из хорошо знакомых сказок;

- **слушать** небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **слушать** народные песенки, сказки, авторские произведения с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности;

- **слушать** художественное произведение без наглядного сопровождения;

- **сопровождать** чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;

- **договаривать** слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;

- **пытаться прочесть** стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

- **играть** в хорошо знакомую сказку;

- **рассматривать** рисунки в книгах;

- **называть** знакомые предметы, **показывать** их по просьбе воспитателя, **задавать** вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести / научиться:**

- первичные представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик);
- называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности через включение всех видов восприятия;
- обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.);
- сенсорный опыт;
- умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;
- опыт слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- формировать группы однородных предметов;
- различать количество предметов (один – много);

- сравнивать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.);
- подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);
- группировать предметы по способу использования (из чашки пьют и т.д.);
- называть разнообразные способы использования предметов;
- действиям с предметами;
- устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик);
- называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- использовать в речи обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- называть село, в котором он живет;
- проявлять интерес к труду близких взрослых;
- называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать доступные явления природы;
- узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц;
- различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- замечать красоту природы в разное время года;
- бережно относиться к животным;
- основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);
- выделять осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты;
- выделять зимние природные явления: стало холодно, идет снег;
- участвовать в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.);
- выделять весенние изменения в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки;
- выделять летние природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- художественно воспринимать, отзываться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;
- отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- рассматривать народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку и другие, соответствующие возрасту детей;
- обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- осуществлять действия с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- изображать знакомые предметы по свободному выбору;
- следить за движением карандаша по бумаге;
- изображать на бумаге разнообразные линии, конфигурации;
- задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- радоваться от штрихов и линий, которые нарисовали сами;
- дополнять нарисованное изображение характерными деталями;
- осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы;
- эстетически воспринимать окружающие предметы;
- различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;

- рисовать предметы округлой формы;
- поддерживать правильную позу при рисовании, свободной рукой поддерживать лист бумаги;
- бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;
- проявлять интерес к лепке;
- познакомиться с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- аккуратно пользоваться материалами;
- отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;
- класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- играть с деталями настольного и напольного строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варьируя расположение строительных форм на плоскости;
- сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то самостоятельно;
- понимать пространственные соотношения;
- пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- по окончании игры убирать все на место;
- играть с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, строить самостоятельно;
- в летнее время использовать природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) в строительных играх.



## МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- сольному пению;
- эмоционально и образно воспринимать музыку через движения;
- воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.);
- начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка ко-солапый идет);
- ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспы-ную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать органы для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- выразительно двигаться, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).



## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести / научиться:**

- навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ощущение сочувствия сверстникам;
- внимательно, заботливо относиться к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- доброжелательно относиться друг к другу, делиться с товарищем;

- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- опыт вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ,

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- воспринимать образ Я через разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- рассказывать о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- положительно относиться к детскому саду;
- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; оборудование и оформление участка для игр и занятий;
- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;
- участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- уважительно относиться к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, заместителю заведующей по ВМР и др.), их труду; называть их имена и отчества;
- проявлять интерес к малой родине;
- первичные представления о малой родине: название села, в котором они живут;
- рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- умение соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.);
- положительное отношение к труду взрослых;
- знания о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда;
- уважение к людям знакомых профессий;
- желание оказывать помощь взрослым, бережно относиться к результатам их труда.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- знания о правилах дорожного движения; о проезжей части дороги, тротуаре; о значении зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знания о работе водителя;
- знания об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- умение обращаться за помощью к взрослым;
- умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- **использовать** в речи названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

- **различать и называть**

- существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы);
- качества (цвет и его оттенки, форма, размер);
- особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);
- некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму);
- местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка);
- обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- **внятно произносить** в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц;

- **развить** моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;

- **правильно использовать** темп речи, интонационную выразительность;

- **отчетливо произносить** слова и короткие фразы, **говорить** спокойно, с естественными интонациями;

- **согласовывать** прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- **употреблять** существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

- **употреблять** в речи:

- имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята);
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);

- **активно овладевать** грамматикой через словотворчество, употребляя правильную форму слова;

- **получать** из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; **составлять** предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»);

- **развить** диалогическую форму речи;

- **обсуждать** рассматриваемые предметы, картины, иллюстрации, наблюдаемые живые объекты, просмотренные спектакли, мультфильмы;

- **вести** диалог с педагогом: **слушать** и **понимать** заданный вопрос, понятно **отвечать** на него, **говорить** в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

- **говорить** «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);

- доброжелательно **общаться** друг с другом;

- **делиться** своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **слушать** новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

- **объяснять** поступки персонажей и последствия этих поступков;

- **договаривать** слова и несложные для воспроизведения фразы при повторении наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения;

- с помощью воспитателя **инсценировать и драматизировать** небольшие отрывки из народных сказок;

- **читать наизусть** потешки и небольшие стихотворения;

- **проявлять** интерес к книгам; регулярно **рассматривать** с детьми иллюстрации.



# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко);
- различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная);
- фиксировать чувственный опыт в речи, активно включая все органы чувств;
- использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения;
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету, осязаемым свойствам предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- называть формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);

- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей;

- выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);

- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;

- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;

- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;

- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине);

- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки;
- ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией, понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- определять свойства (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
- способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы;
- различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки);
- понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:**

- познакомиться с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- познакомиться с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- получить первичные представления о малой родине: название посёлка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- получить первичные представления о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда;

- получить первичные представления о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;

- наблюдать за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.);

- рассказывать о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); узнавать лягушку;

- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;

- рассказывать о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);

- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);

- рассказывать о некоторых растениях своей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.);

- наблюдать за комнатными растениями (фикус, герань и др.), понимать, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

- выявлять характерные особенности следующих друг за другом времен года и изменений, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

- выявлять свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает);

- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

- понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.);

- соблюдать правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

- замечать осенние изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края; собирают урожай овощей и фруктов;

- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;
- выявлять характерные особенности зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;
- участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек;
- выявлять характерные особенности весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки;
- устанавливать простейшие связи в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную;
- сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;
- выявлять характерные особенности летних изменений в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды;
- рассказывать о садовых и огородных растениях.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять эстетические чувства, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

- восприятию произведений искусства;

- наблюдать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различать виды искусства через художественный образ;

- рассматривать выставки детских работ и т. д.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), проявлять чувство радости;

- проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватыванием его руками;

- проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

- создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.);

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования;

- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;

- называть названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый);

- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету;

- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);

- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.);

- изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);

- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);

- располагать изображения по всему листу;

- выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки;

- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

- украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

- аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;

- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);

- объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.);

- проявлять радость от восприятия результата общей работы;

- проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности;

- предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;

- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;

- аккуратно работать, радоваться полученному изображению;

- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

- чувствовать ритм при создании композиций.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- осуществлять простейший анализ созданных построек;

- различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;

- проявлять чувство радости при удавшейся постройке;

- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

- создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.);

- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

- сооружать постройки по собственному замыслу;

- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол;

- после игры аккуратно складывать детали в коробки.



## МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;
- различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу;
- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.;
- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных;
- различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание;
- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, беречь и ухаживать за ними;
- рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к источнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил;
- использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;
- рассказывать о ценности здоровья;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться;
- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см;
- энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;

- хвататься за перекладину во время лазанья; ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
- организовывать игры с правилами;
- самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
- выразительно и красиво двигаться;
- участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.



## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- взаимопомощи, сочувствию обиженному и несогласию с действиями обидчика; одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- доброжелательному взаимоотношению с детьми;
- коллективно играть, соблюдать правила добрых взаимоотношений;
- скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

- здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ,

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о своем росте и развитии, о прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

- первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);

- уверенность в том, что он хороший, что его любят;

- первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

- представления о семье, ее членах;

- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

- об обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);

- о детском саде и его сотрудниках;

- умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

- навыки бережного отношения к вещам, использования их по назначению, ставить на место;

- знания о традициях детского сада;

- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;

- умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.);

- умение обсуждать и активно участвовать в оформлении группы, в создании ее символики и традиций;

- чувство любви к родному краю; знания о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях;

- доступные пониманию представления о государственных праздниках;

- умение рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- опрятности, следить за своим внешним видом;
- самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- аккуратно принимать пищу: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;
- самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- быть аккуратным, опрятным;
- самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- положительно относиться к труду;
- ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- рассказывать о профессиях близких людей, понимая значимость их труда;
- проявлять интерес к профессиям родителей;

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;
- элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- знания о съедобном, несъедобном, лекарственных растениях;
- знания об опасных насекомых и ядовитых растениях.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- наблюдать, ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- использовать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- рассказывать о назначении светофора и работе полицейского;
- различать виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- культурному поведению в общественном транспорте;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- пользованию бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) в соответствии с назначением, работой и правилами;
- пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- соблюдать правила езды на велосипеде;
- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **пополнить и активизировать** словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- **расширить** представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- **употреблять** в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- **использовать** в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употреблять существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- **определять и называть** местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- **заменять** часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
- **употреблять** слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- **употреблять** существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- **правильно произносить** гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки;
- **отчетливо произносить** слова и словосочетания;
- **различать** на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- интонационной выразительности речи;
- **согласовывать** слова в предложении, правильно **использовать** предлоги в речи;
- **образовывать** форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), **употреблять** эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);



- **правильно употреблять** форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тфель);
- **правильно употреблять** формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- **пользоваться** характерным для пятого года жизни словотворчеством, сравнивая с общепринятыми образцами слов;
- **активно употреблять** в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- **участвовать** в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- **рассказывать: описывать** предмет, картину; **составлять** рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- **пересказывать** наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **слушать** сказки, рассказы, стихотворения; **запоминать** небольшие и простые по содержанию считалки.
- **правильно воспринимать** содержание произведения, сопереживать его героям;
- **держат** внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- **интересоваться** книгами, внимательно рассматривать иллюстрированные издания знакомых произведений;
- **знать** оформителей книг Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать об окружающем мире, наблюдать и проявлять любознательность;
- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
- использовать обобщенные представления о предметах и явлениях при установлении простейших связей между ними;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- определять признаки предметов: их цвет, форму, величину, вес;
- различать материалы, из которых сделаны предметы, выделять их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.);
- устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- использовать сенсорный опыт при новых способах обследования предметов и объектов;
- активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); фиксировать полученные впечатления в речи;
- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- на ощупь, путем прикосновения, поглаживания различать материалы (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1 – 2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);

- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, оформлять ее результаты и презентовать сверстникам;
- участвовать в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- пользоваться тактильными, слуховыми, вкусовыми ощущениями («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»);
- соблюдать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выделять множество («много»), состоящее из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- использовать в речи выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка»;
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- порядковому счету;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- устанавливать равенство и неравенство групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве;

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);

- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.);

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;

- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);

- различать и называть прямоугольник, его элементы (углы и стороны), сравнивать прямоугольник с кругом, квадратом, треугольником;

- различать фигуры разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.;

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);

- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);

- пользоваться в речи пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);

- ориентироваться в частях суток, выделяя их характерные особенности, последовательность (утро – день – вечер – ночь);

- объяснять / понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.);
- различать общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- определять признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
- различать материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.);
- рассказывать об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность:**

- расширить представления о правилах поведения в общественных местах
- познакомиться с общественным транспортом (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- получить первичные представления о школе;
- продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- получить доступные пониманию представления о государственных праздниках;
- научиться рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- получить элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомство с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать свои представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- познакомиться с деньгами, возможностями их использования.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

### **К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность:**

- познакомиться с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- познакомиться с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт);
- расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- продолжать знакомство с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закрепить знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); познакомиться со способами ухода за ними.
- узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- рассказывать о свойствах песка, глины и камня;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- расширить представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- научиться замечать изменения в природе;
- рассказывать об охране растений и животных;
- научиться замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- научиться устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- участвовать в сборе семян растений;
- научиться замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- научиться рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- научиться оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширить представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

- участвовать в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега;
- научиться узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
- рассказывать о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- узнать о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- научиться наблюдать за посадкой и всходами семян;
- работать в огороде и цветниках;
- расширить представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- расширить представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- рассказывать о профессиях артиста, художника, композитора;
- узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- рассказывать о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- обращать внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделять части здания, его особенности;
- замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- рассказывать о назначении музея;
- проявлять интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- рассказывать о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами;



- воспринимать произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- бережно относиться к произведениям искусства.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- рассказывать об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.);
- различать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величину, расположение частей;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- передавать соотношение предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- различать кроме уже известных цветов и оттенков новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получать эти цвета;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира;

- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- создавать с помощью аппликации разнообразные изображения;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать короткие и длинные полосы;
- составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- изображать в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.);
- аккуратно вырезать и наклеивать;
- проявлять активность и творчество.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада;

- рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;

- различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта;

- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.);

- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);

- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);

- изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.); использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений;
- слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);
- петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя);
- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- импровизировать мелодии на заданный текст;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный);
- эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);
- инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей;
- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность:**

- познакомиться с частями тела и органами чувств человека;
- научиться рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- научиться соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты;
- приобрести представление о необходимых человеку веществах и витаминах; представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- различать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- научиться устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- научиться оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- приобрести представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку;
- ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);

- энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;

- в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;

- прыгать через короткую скакалку;

- принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

- кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;

- строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения;

- выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- организованности, самостоятельности, инициативности, умению поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;

- пространственной ориентировке

- проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх;

- выполнять действия по сигналу.



## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- дружеским взаимоотношениям с детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия;
- уважительно относиться к окружающим;
- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- сочувствию, отзывчивости, скромности;
- проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- выполнять обязанности в группе детского сада, дома;
- использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления; уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- желание посильно участвовать в подготовке различных семейных праздников; выполнять постоянные обязанности по дому.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивать окружающую среду;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;
- использовать для оформления созданные изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- осознавать себе членом коллектива;



- проявлять активную жизненную позицию в совместной проектной деятельности, взаимодействовать с детьми других возрастных групп, активно участвовать в жизни детского сада;
- участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- рассказывать о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);
- рассказывать о Российской Федерации (Россия) как огромной многонациональной стране; о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;
- узнавать флаг и герб России, мелодию гимна;
- рассказывать о Российской армии; о защитниках Отечества; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

- положительно относиться к труду, выполнять посильные трудовые поручения;
- понимать значимость их труда;
- участвовать в совместной трудовой деятельности; в разных видах труда;
- доводить начатое дело до конца;
- проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- применять экономные приемы работы;
- соблюдать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам;
- оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- дружеским взаимоотношениям с детьми; играть, трудиться, заниматься сообща; помогать друг другу;
- предпосылкам (элементам) учебной деятельности (внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); усидчивость; настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата);
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- рассказывать о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- проявлять чувство благодарности к людям за их труд.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- соблюдать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- понимать, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- рассказывать о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), соблюдать правила поведения при грозе;
- правилам оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

- различать элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), рассказывать о движении транспорта, о работе светофора;

- называть ближайшие к детскому саду улицы и улицы, на которых живёт;

- соблюдать правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов;

- узнавать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.);

- различать источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); соблюдать правила безопасного пользования бытовыми предметами;

- рассказывать о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; о работе службы спасения – МЧС; о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- обращаться за помощью к взрослым;

- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **подбирать**

- существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел);
- слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник);
- слова с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно);

- **употреблять** слова в точном соответствии со смыслом;

- правильно, отчетливо **произносить** звуки, **различать** на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р;

- **определять** место звука в слове (начало, середина, конец);

- **использовать** интонационную выразительность речи;

- **согласовывать** слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

- **замечать** неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее **исправлять**;

- **знать** разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- **образовывать** однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал – выбежал – перебежал);

- правильно **употреблять**:

- существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;
- глаголы в повелительном наклонении;
- прилагательные и наречия в сравнительной степени;
- несклоняемые существительные;

- **составлять** по образцу простые и сложные предложения;

- **пользоваться** прямой и косвенной речью;

- **поддерживать** беседу, диалог;
- пытаться **высказывать** свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- связно, последовательно и выразительно **пересказывать** небольшие сказки, рассказы;
- **рассказывать** (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, **составлять** рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- **составлять** рассказы о событиях из личного опыта, **придумывать** свои концовки к сказкам;
- **составлять** небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **проявлять** интерес к художественной литературе, в том числе к чтению больших произведений (по главам);
- внимательно и заинтересованно **слушать** сказки, рассказы, стихотворения; **запоминать** считалки, скороговорки, загадки;
- эмоционально **относиться** к литературным произведениям;
- **рассказывать** о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; **понимать** скрытые мотивы поведения героев произведения;
- **объяснять** (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- **пересказывать** отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- **вслушиваться** в ритм и мелодику поэтического текста;
- выразительно, с естественными интонациями **читать** стихи, **участвовать** в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- **рассматривать** оформление книги, на иллюстрации; **сравнивать** иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; **высказывать** свои симпатии и предпочтения.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.);
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- различать красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- различать геометрические фигуры, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
- пользоваться глазомером;
- проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам;
- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;

- проводить презентации проектов;
- осуществлять проектную деятельность творческого типа;
- осуществлять проектную деятельность нормативного типа;
- выполнять правила игры;
- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- самостоятельно играть, эмоционально-положительно откликаясь на игровое действие;
- подчиняться правилам в групповых играх, проявляя творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10; образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь;
- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- различать цифры от 0 до 9;
- порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5);
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- определять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один;
- устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- пользоваться глазомером для нахождения предметов длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- понимать, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;
- распознавать овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- распознавать четырехугольник, понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;



- анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.;
- из одной формы делать другую;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юрь»;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина»;
- ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу);
- понимать, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- объяснять назначение незнакомых предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.);
- самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.), предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность:**

- приобрести представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- приобрести представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиях, правилах поведения;
- познакомиться с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- приобрести элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- научиться рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- познакомиться с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- научиться рассказывать о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- приобрести представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);
- приобрести представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- научиться рассказывать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; Майкоп – главный город, столица Республики Адыгея;
- приобрести знания о флаге и гербе России и Республики Адыгея, мелодиями гимнов России и Адыгеи;
- научиться рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать деревья, кустарники и травянистые растения; понятия «лес», «луг» и «сад»;
- ухаживать за комнатными растениями;
- рассказывать о способах вегетативного размножения растений;
- рассказывать о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- ухаживать за обитателями уголка природы;
- рассказывать о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);
- различать птиц (ласточка, скворец и др.);
- рассказывать о представителях классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- рассказывать о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- понимать многообразие родной природы;
- рассказывать о растениях и животных различных климатических зон;
- рассказывать о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- устанавливать взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- понимать, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- рассказывать, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);
- рассказывать об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- рассказывать о таком природном явлении, как туман;

- рассказывать о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени;

- наблюдать гнездование птиц (ворон и др.);

- рассказывать о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);

- различать некоторые съедобные и несъедобные грибы (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

- выделять выразительные средства произведений искусства;

- соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;

- подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

- выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);

- различать жанры изобразительного и музыкального искусства;

- выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- рассматривать произведения живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображения родной природы в картинах художников;

- выделять выразительные средства графики;

- рассказывать о творчестве художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);

- определять назначения различных зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;

- устанавливать сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.);

- понимать зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;

- внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;

- при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- различать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; фольклор, художественные промыслы;
- бережно относиться к произведениям искусства.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- созерцать красоту окружающего мира;
- анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливать сходство и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, обобщать;
- передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- чувствовать форму, цвет, пропорции;
- различать предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);
- различать предметы национального декоративно-прикладного искусства (на основе региональных особенностей);
- различать предметы других видов декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм);
- проявлять интерес к декоративному творчеству (в том числе коллективному);
- организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы,

сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

- рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;

- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

- устанавливать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках;

- передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.);

- передавать движения фигур;

- располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);

- применять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);

- рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

- рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

- рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

- использовать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

- смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);

- при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;

- в карандашном исполнении регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета;

- создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);

- располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
- располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.);
- различать изделия народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки и их росписи);
- создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи с ее цветовым строем и элементами композиции, разнообразием используемых элементов;
- различать изделия с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использовать для украшения оживки;
- различать изделия с росписью Полхов-Майдана;
- включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу;
- различать изделия регионального (местного) декоративного искусства;
- составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- использовать декоративные ткани;
- ритмично располагать узор;
- расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры;
- использовать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;
- лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.;



- лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.), проявляя творчество, инициативу;

- лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;

- использовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

- аккуратно лепить; тщательно мыть руки по окончании лепки;

- проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

- украшать узорами предметы декоративного искусства;

- расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

- обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа;

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.);

- с целью создания выразительного образа использовать прием обрывания;

- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

- аккуратно и бережно относиться к материалам;

- работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;

- работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

- создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

- делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонтировать книги, настольно-печатные игры;
- экономно и рационально расходовать материалы.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- выделять основные части и характерные детали конструкций;
- анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- заменять одни детали другими;
- создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка);
- петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музы-

кальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

- петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;
- проявлять самостоятельность и творчество при исполнении песен разного характера, песенный музыкальный вкус;
- импровизировать мелодию на заданный текст;
- сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую;
- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); водить русский хоровод, исполнять русскую пляску, а также с танцы других народов;
- инсценировать содержание песен; изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях;
- придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);

- представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

- умение характеризовать свое самочувствие к болеющим;

- знания о возможностях здорового человека;

- потребность в здоровом образе жизни; интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

- доступные сведения из истории олимпийского движения;

- знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку; осознанно выполнять движения;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- участвовать в элементарных спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- проявлять интерес к различным видам спорта, рассказывать о событиях спортивной жизни страны;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.



## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- дружеским взаимоотношениям с детьми;
- объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- организованности, дисциплинированности, коллективизму, уважению к старшим;
- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- уважительно относиться к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- употреблять в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- выполнять обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ,

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести / научиться:**

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления, качества, свойственные полу;
- представления об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- создавать развивающую среду детского сада (мини-музей, выставки, библиотеку, конструкторские мастерские и др.);
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
- активно участвовать в жизни детского сада (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);

- представления о родном крае;
- рассказывать о достопримечательностях регион;
- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; представления о Родине – России;
- интересоваться событиями, происходящими в стране, гордиться за ее достижения;
- рассказывать о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- уважительно относиться к людям разных национальностей и их обычаям;
- представления о Москве – главном городе, столице России;
- рассказывать о государственных праздниках; о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- рассказывать о Российской армии, уважительно относиться к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;



- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- интересоваться учебной деятельностью и проявлять желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- уважительно относиться к людям труда;
- рассказывать о профессиях, связанных со спецификой родного села;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения на природе;
- рассказывать о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее;
- рассказывать о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, о правилах поведения человека в этих условиях;
- рассказывать об устройстве улицы, о дорожном движении;
- понимать значение слов «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;

- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- рассказывать о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- понимать, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.);
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- соблюдать правила поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать обращаться за помощью к взрослым;
- рассказывать о работе МЧС, службы скорой помощи;
- рассказывать о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- рассказывать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **интересоваться** смыслом слова;
- **использовать** разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- **использовать** выразительные средства языка, интонационную выразительность в речи;
- **различать** на слух и в произношении все звуки русского языка;
- **внятно и отчетливо произносить** слова и словосочетания с естественными интонациями;
- **называть** слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- **согласовывать** слова в предложении;
- **образовывать** (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- **правильно строить** сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.);
- **вести** диалог с воспитателем, с детьми; быть доброжелательным и корректным собеседником;
- **содержательно и выразительно пересказывать** литературные тексты, драматизировать их;
- **составлять** рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- **составлять** план рассказа и придерживаться его;
- **составлять** рассказы из личного опыта;
- **сочинять** короткие сказки на заданную тему;
- **различать** в речи предложения (без грамматического определения);
- **составлять** предложения, **членить** простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- **делить** двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- **составлять** слова из слогов (устно);
- **выделять** последовательность звуков в простых словах.

## ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- **интересоваться** художественной литературой;
- **пополнить** литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- **испытывать** сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем;
- **воспринимать** юмор в художественных произведениях;
- **находить** выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- **чувствовать** красоту и выразительность языка произведения;
- **чутко относиться** к поэтическому слову;
- **приобрести** художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- **объяснять** основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- **знать** иллюстрации известных художников.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, к простейшим экспериментам и наблюдениям;
- умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), обращая внимание на более тонкое различие их качеств.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- рассказывать о хроматических и ахроматических цветах;
- в исследовательской проектной деятельности анализировать эффективность источников информации, обсуждать проект в кругу сверстников;
- в работе над нормативными проектами принимать участие в обсуждении соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме;

- играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, би-рюльки и др.);
- организовывать игры, исполняя роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, самостоятельно решать поставленную задачу;
- участвовать в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельных его частей;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- осуществлять количественный и порядковый счет в пределах 10;
- считать в пределах 20 без операций над числами;
- устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), следующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- определять состав чисел в пределах 10;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- оперировать с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);
- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

- делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, на весах;
- понимать, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- рассказывать о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- «читать» план, схему, маршрут, карту;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);

- понимать текучесть, периодичность, необратимость времени;

- называть последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- «чувствовать время», беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице;

- понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

- рассказывать об истории создания предметов;

- восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы;

- понимать, что человек создал себе сам то, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.);

- воспринимать предметное окружение как творение человеческой мысли;

- выделять существенные характеристики предметов, свойства и качества различных материалов;

- понимать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань), понимать роль взрослого человека;

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).



## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:**

- продолжить знакомство с библиотеками, музеями;
- получить представления о дальнейшем обучении (элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза);
- получить представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- получить представления о людях разных профессий;
- получить целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- получить представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- научиться рассказывать о родном крае; его достопримечательностях;
- научиться рассказывать о Родине – России, о событиях, происходящих в стране, о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- научиться рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; о Москве – главном городе, столице России; о государственных праздниках.
- научиться рассказывать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса
- приобрести элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- получить элементарные представления об истории человечества;

- рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- получить представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;

- научиться рассказывать о Российской армии, о защитниках Отечества.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;

- рассказывать об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);

- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;

- рассказывать о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);

- рассказывать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;

- рассказывать о диких животных, об особенностях приспособления животных к окружающей среде;

- рассказывать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.);

- рассказывать о насекомых, особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях);

- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.);

- сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);

- относиться с уважением к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);

- обобщать и систематизировать представления о временах года;

- рассказывать о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- объяснить, что в природе все взаимосвязано;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- объяснить, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы;
- рассказывать о том, что сентябрь первый осенний месяц;
- замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);
- рассказывать, для чего делают обрезку кустарников;
- помогать высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
- рассказывать о зимних изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);
- рассказывать о том, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), которыми потом питаются птицы;
- определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);
- замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки);
- рассказывать, что 22 декабря – самый короткий день в году, а 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль);
- участвовать в посадке семян овса для птиц;
- рассказывать о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);

- обращаться с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце);

- замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;

- выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;

- рассказывать о народных приметах: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.; «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось»;

- рассказывать об изменениях, происходящих в природе весной (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга);

- объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;

- рассказывать о труде людей на полях, в садах и огородах;

- помогать взрослым.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- рассказывать об изобразительном искусстве, художественно воспринимать произведения изобразительного искусства;
- узнавать и рассказывать о произведениях живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;
- рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- рассказывать о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);
- рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;
- рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);
- выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- выделять специфические особенности храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;

- рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие;

- передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);

- называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);

- самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

- соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);

- различать народное и профессиональное искусство;

- рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);

- проявлять интерес к искусству родного края; бережно относиться к произведениям искусства;

- активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- аргументированно и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к работам товарищей;

- эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- рисовать с натуры; изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;
- использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.;
- соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально);
- осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
- видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- создавать цвета и оттенки;
- обозначать в речи цвета, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);

- понимать изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные);
- замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);
- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.);
- размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);
- передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.);
- строить композицию рисунка;
- передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);
- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой;
- передавать характерные движения человека и животных;
- создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция);



- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, композиции;
- передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеккой;
- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;
- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинке;
- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.);
- создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;
- шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;
- делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);

- аккуратно и экономно использовать материалы.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), передавать их особенности в конструктивной деятельности;

- видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- при коллективной работе распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

- планировать процесс возведения постройки;

- сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);

- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

- создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);

- разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- воспринимать звуки по высоте в пределах квинты – терции;

- понимать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);

- различать жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов;

- узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;

- выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- брать дыхание и удерживать его до конца фразы; следить за артикуляцией (дикцией);
- петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- исполнять национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- художественно исполнять различные образы при инсценировании песен, театральных постановок;
- проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);
- импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);
- придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- распознавать музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- представления об активном отдыхе;
- представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур;
- представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- активно двигать кистью руки при броске;
- перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;

- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
- ориентироваться в пространстве;
- справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Котрова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023