

Мастер-класс дефектолога для педагогов ДООУ «Развитие памяти у дошкольников в процессе развивающих игр и упражнений»

Целевая аудитория: воспитатели ДООУ, специалисты.

Цель: знакомить педагогов с методами и приемами развития памяти у дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

- раскрыть актуальность развития памяти у дошкольников;
- особенности развития памяти у дошкольников с ОВЗ;
- представить свой опыт работы по развитию памяти у детей 6-7 лет с ОВЗ.

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Сегодня тема нашего мастер-класса **«Развитие памяти у дошкольников в процессе развивающих игр и упражнений»**.

Память является одним из основных свойств личности. Выделяют четыре вида памяти по характеру психической активности:

- *двигательная* (или моторная) память воспроизведение различных движений;

- *образная память* (зрительная, обонятельная, слуховая, вкусовая, осязательная);

- *эмоциональная память* - это, как понятно из названия, память на эмоции и чувства;

- *словесно-логическая* память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Этот вид памяти эволюционно возник из образной памяти (звуковой).

Память разделяют на *механическую* и *смысловую*. Часть людей склонна к механическому заучиванию, а другая к осмысленному запоминанию. Следует помнить о том, что хорошо и надолго запоминается только то, что хорошо понятно.

Иногда, без всякого усилия, порой даже против воли человека, тот или иной материал «всплывает» в памяти. Возникает какой-то мотив песни, оживает картина какого-либо события. Такая память носит название *непроизвольной*.

Произвольная память имеет место тогда, когда человек прилагает усилия для запоминания или припоминания воспринятого, т.е. направляет свою активность на достижение поставленной цели.

Люди различаются и тем, какой материал они лучше запоминают. Так, музыкант лучше запоминает музыку, у него развита слуховая память.

Художник имеет высокоразвитую зрительную память, а у спортсменов развита память на движения.

Для каждой возрастной группы характерны свои особенности памяти.

Особенности памяти детей дошкольного возраста

В дошкольный период память развивается очень интенсивно, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. В этот период по скорости развития она опережает другие способности.

Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организует взрослый. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти.

Элементы произвольной памяти появляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда он ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание надо всячески поощрять, учить ребенка запоминанию с помощью игр и упражнений, контролировать правильность усвоения информации.

Как развивать память у ребенка? можно обсуждать все, что происходит вокруг: что видели на прогулке, чем занимались утром, что кушали на завтрак, с какими игрушками возились в песочнице. Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов - все это, помимо общего развития, прекрасно развивает память.

Главный вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. Поэтому развивать память ребенка нужно в игре. Я хочу предложить вам игры, в которые можно использовать с ребенком дома. Часть игр не требуют никакой подготовки, их можно изготовить самостоятельно из бросового материала, без материальных затрат. В дальнейшем вы самостоятельно можете придумать свои игры и поделиться своими идеями с нами. Многие игры мы попробуем проиграть вместе с вами.

Для развития зрительной памяти предлагаю следующие игры:

«Разведчик(и)» или «Фотограф(ы)»

Может участвовать один или несколько детей. Игру можно провести и на детском празднике.

Вам потребуется салфетка (платок), игрушки либо любые другие предметы.

В среднем, ребенок может запомнить в:

4 – 5 лет 6 предметов или картинок;

5 – 6 лет 8 предметов или картинок;

6 – 7 лет 10 предметов или картинок.

- Давайте поиграем.

- Представим, что вы разведчики. А вы знаете, что разведчик должен быть очень внимательным, у него должна быть хорошая память? Давайте проверим, какие вы хорошие разведчики.

- Посмотрите на игрушки. Запомните их (машинка, мячик ...), (закрываю салфеткой), назовите игрушки, которые вы видели (открываю салфетку).

Игра «Фотограф» проводится так же, только детям предлагают не запомнить, а сфотографировать игрушки.

Можно изменить игру. Например, предложить закрыть детям глаза - убрать игрушку или поменять игрушки местами, убрать салфетку и спросить: «Какая игрушка исчезла» или «Что изменилось?».

Дети очень хорошие коллекционеры, очень часто они собирают разные игрушки. Например, из киндер-сюрпризов. Можно эти игрушки использовать для игры «Разведчики» и «Фотографы» (**показ игрушек из киндер-сюрпризов**).

У многих дома есть игра «Лото». Для тренировки запоминания изображений можно использовать картинки из нее. Сначала можно использовать картинки только одной группы, например, «животные», а затем – разнородные. Можно так же организовать игру «Назови одним словом» и «4-ый лишний».

Следующая игра

«Пуговицы»

Эту игру легко можно изготовить самостоятельно. Нужны пуговицы и поля в клеточку по числу игроков. Поле может быть 3 * 3 клеточки и более. Я вам предлагаю поиграть на игровых полях 4 * 4 (раздаю поля и пуговицы).

Ведущий выкладывает пуговицы на поле, игроки смотрят, запоминают расположение пуговиц. Ведущий закрывает поле экраном. Игроки выкладывают пуговицы. Затем проверяют результат по образцу. Можно изготовить карточки с образцами. В этой игре может участвовать вся семья.

Игра для тренировки зрительной памяти **«Повтори рисунок»**. Давайте, попробуем. Посмотрите внимательно на рисунок, запомните и повторите его. Детям можно предложить сначала 2-3 фигуры, а затем задание усложнить, добавляя по одной фигуре.

Можно предложить ребенку рассмотреть любую иллюстрацию к книге, при чтении или просто картину (**картину «Зимние забавы»**). Запомнить ее, перевернуть и задать к ней вопросы. Например:

Какое время года изображено на картине?

Сколько детей изображено на картине?

Сколько мальчиков (девочек)?

Как одеты дети?

Что делают дети?

Перейдем к слуховой памяти. Этот вид памяти у детей чаще всего развит хуже у детей и требует особого внимания.

Можно предложить ребенку игру **«Запомни слова»**.

Как и изображения, в среднем ребенок может запомнить в возрасте:

4 – 5 лет 6 слов;

5 – 6 лет 8 слов;

6 – 7 лет 10 слов.

Слова для запоминания следует выбирать с учетом возраста ребенка. Они должны быть ему понятны. Слова произносят медленно, четко. Давайте, попробуем. Представим, что вы дети подготовительной группы, и я вам предложу 10 слов.

Инструкция. Послушайте внимательно слова, запомните их и назовите. В данном случае, запишите. **Слова: дом, цветок, собака, дерево, карандаш, стол, книга, машина, солнце.** Если ребенок запоминает 7 – 8 слов, то это хороший результат.

Можно предложить ребенку запомнить пары слов, близких по смыслу, **«смысловое запоминание»**. Взрослый читает пары слов, ребенок запоминает. Затем взрослый читает одно слово из пары, ребенок называет второе. **Например: ночь – луна, спички – костер, солнце – лето, стебель – цветок, пирог – еда, музыка – песня.**

Механическое запоминание это более сложное. Взрослый называет пары слов, которые на связаны по смыслу. Затем называет одно слово из пары, а второе называет ребенок. **Например: воде – стул, ботинки – тарелка, лист – камень, яблоко – машина, рука – улыбка.**

Для развития слуховой памяти важно разучивание стихов, чтение ребенку текстов с последующим пересказом.

Если ребенок испытывает трудности при запоминании стихов и текстов, можно подключать приемы запоминания с учетом особенностей ребенка. Если у ребенка хорошо развита двигательная память, то можно использовать движения при заучивании. На этом основана гимнастика для пальчиков и рук. **«Замок», «Капуста».**

Есть дети, у которых лучше развита зрительная память, тогда можно использовать пиктограммы. **Пиктограммы** – это рисуночное письмо, условное обозначение (символ, знак) определённого слова. Ребенок слушает стихотворение или текст и выполняет простые рисунки для запоминания. Затем при просмотре он легче припоминает стихотворение (текст), так как опирается на зрительную память. Познакомьтесь с примерами пиктограмм к стихотворения. Попробуем сами (**осень**).

Игры для развития **двигательной памяти**.

Игра «Ладони». Запомни движения, повтори.

Игра «Зеркало». Один ведущий, остальные – «зеркала». Ведущий показывает движения, дети повторяют. Давайте попробуем (руки вверх, в стороны, присели, два прыжка); (три прыжка, наклон вправо, влево, руки вверх).

Тактильная память

«Волшебный (чудесный) мешочек»

Можно использовать игрушки из киндер-сюрпризов. Обследовать игрушки на ощупь, обратить внимание на особенности. Спрятать в мешочек, предложить взять игрушку, ощупать, назвать, достать.

Спасибо за внимание.

Есть ли у вас вопросы, пожелания?

Прошу оставить отзывы.