

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 1 им.  
Крупской

протокол № 1 от 17.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ № 1 им.  
Крупской от 01.09.2022

*Татьяна Комарова Т.В.*  
*01.09.2022*



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №1 им. Крупской»**

с. Красногвардейское

Содержание:

## **Пояснительная записка**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
  - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
  - 3.3.2. График организации образовательного процесса
  - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
  - 3.5.1. Адаптированный учебный план
  - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
  - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
  - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
  - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
  - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

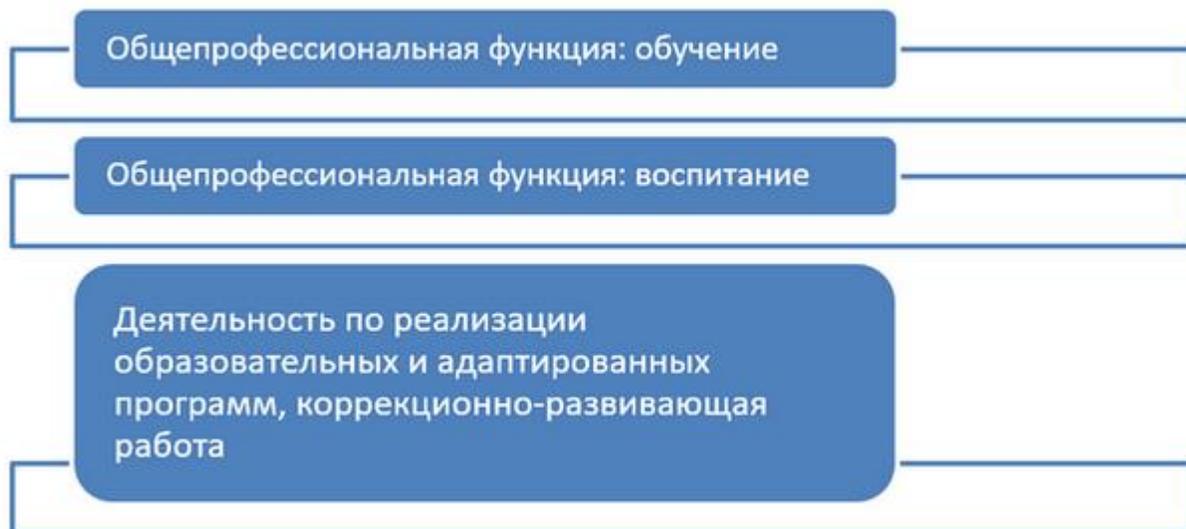
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС .

### **Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с РАС .

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с РАС .

## Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
Старшая группа										

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

(старшая группа)	<p>деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
------------------	--

## Психолого-педагогическая характеристика детей

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все</p>

	<p>верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с РАС .

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

## Механизм реализации

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

## **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

#### **Познавательное развитие**

#### **Речевое развитие**

### **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДООУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или

отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с РАС .

### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	- Соблюдение режима молчания - Правильное речевое дыхание - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный

	<p>массаж.</p> <p>- Нормализация просодической стороны речи.</p>
--	--

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;
- для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:
  - изолированного произношения;
  - в слогах;
  - в словах;
  - в словосочетаниях;
  - в предложениях;
  - в тексте.
3. Дифференциация:
  - изолированных звуков;
  - в слогах;
  - в словах;
  - в словосочетаниях;
  - в предложениях;
  - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикания становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию

			лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### Состав подгрупп на логопедическом пункте

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1			

### Дети, имеющие нарушения речи

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание

## Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить запас представлений</li> </ul>	Групповая,

импрессивной речи	<p>на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения простых предлогов.</li> </ul>	подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>• активизировать простые предлоги использование в речи;</li> <li>• использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>• Совершенствовать навык согласования</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>• Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>• Закрепить навык мягкого голосообразования.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики в</li> </ul>	индивидуальная

	<p>использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> </ul>	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>женского рода в прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> </ul>	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие и совершенствование</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

артикуляционной моторики	<p>артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</li> <li>• Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>• Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> </ul>	
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	предлогов.	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>• усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</li> </ul>	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.</li> <li>• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>	
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Усложнение работы с карандашом.</li> <li>• Усложнение работы над конструктивным праксисом.</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>

### Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

**I группа** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

### **Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми**

<b>Разделы</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>Познавательный раздел</b>  Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
<b>Коммуникативно-речевой раздел</b>  Обретение способности к коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<b>Социально-эмоциональный</b>	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на

<b>раздел</b> Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту		пространство		окружающую среду
<b>Художественно-эстетический раздел</b> Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
<b>Психомоторный раздел</b> Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

### **Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)**

<b>Дата, неделя</b>	<b>Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
<b>Установление эмоционального контакта с ребенком:</b>		
<b>1</b>	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение	

	приятных и неприятных объектов для ребенка.	
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
<b>Формирование предметно-практической деятельности</b>		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	

	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибами	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
<b>Сенсорное развитие</b>		
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	
	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
15	Знакомство с цветом: красный	
	Дифференциация красного цвета среди других цветов.	

16	<p>Знакомство с желтым цветом.</p> <p>Дифференциация желтого цвета среди других цветов</p>	
17	<p>Знакомство с синим цветом.</p> <p>Дифференциация синего цвета среди других цветов.</p>	
18	<p>Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.</p>	
	<p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)</p>	
19	<p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусоч”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).</p>	
20	<p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p>	
21	<p>Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусоч”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).</p>	
22	<p>Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.</p>	
	<p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p>	
23	<p>Самостоятельное название, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.</p>	
24	<p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p>	

25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.	
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
<b>Элементарное математическое развитие</b>		
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	

36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	
----	--	--

### Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 2020 / 2021 уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в	Индивидуальные, групповые	

	<p>родительном падеже множественного числа;</p> <p>— согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>— употребление в речи несклоняемых существительных.</p>		
7	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <p>— расширение объема зрительной и слуховой памяти;</p> <p>— развитие вербального мышления.</p>	—//—	

### 2.3. Организационно-методическая работа

#### Планирование организационно-методической работе на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	<b>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</b>		
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз.	В течение	Анализ работы за

	руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	года	год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li> <li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</li> </ul>
--	---

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопед

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных

моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Логопед</b>
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

### **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Обследование
	2 неделя	Обследование
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Моя Адыгея
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Дом. животные
	5 неделя	Осень
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Сад – огород.
	2 неделя	Сезонная обувь. Головные уборы.
	3 неделя	Звери наших лесов.
	4 неделя	Перелетные птицы.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Профессии.

	2 неделя	Сезонная одежда.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Новый год
<b>Январь</b>	1 неделя	
	2 неделя	Зима.
	3 неделя	Зимние забавы.
	1 неделя	Правила культуры поведения.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Зимующие птицы.
	2 неделя	Транспорт.
	3 неделя	Защитники отечества.
	4 неделя	Животные холодных стран.
<b>Март</b>	1 неделя	Мамин праздник.
	2 неделя	Семья.
	3 неделя	Ранняя весна.
	4 неделя	Животные жарких стран.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Деревья.
	2 неделя	Правила дорожного движения.
	3 неделя	«Откуда хлеб пришел».
	4 неделя	Цветы.
	5 неделя	Насекомые
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Школьные принадлежности.
	3 неделя	Инструменты.
	4 неделя	Лето

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Организационные мероприятия</i></b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты

Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— // —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— // —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

<b>1</b>	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
<b>2</b>	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
<b>3</b>	<b>Цель</b>	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с

		развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	воспитанниками
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Выступления на родительских собраниях		

	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация.
	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<b>Консультации для родителей</b>		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация.
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы.
	3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Ноябрь	Картотека игр.
	4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Картотека игр.
	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Презентация.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.	Февраль	Картотека игр.
	7. Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Картотека игр.
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет.	Апрель	Картотека игр.
9. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Письменный материал.	
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

	картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей		
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

#### **2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

#### **3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

##### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

##### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

## **6. Оборудование.**

## **7. Мебель.**

### **3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с РАС .

### **3.3. Организационные условия**

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 08:00 по 12:00
<b>Вторник</b>	с 08:00 по 12:00
<b>Среда</b>	с 08:00 по 12:00
<b>Четверг</b>	с 08:00 по 12:00
<b>Пятница</b>	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### **3.3.2. График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

<b>№ П/П</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СРОКИ</b>
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению	В течение года

		вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

		занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	
--	--	--	--

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с РАС

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	Л.Н.Смирнова	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	2006
5	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
6	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
7	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
8	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
9	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции	Генезис	2018
10	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком.	Теревинф	2018

		Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия		
11	Р. Шрамм	Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Рама Пабблишинг	2018
12	Алвин Джульетта, Уорик Эриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008
13	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
14	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011

### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2019
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки pecs	<a href="http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/">http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/</a>	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	<a href="http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/">http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/</a>	2019
5		Социальные истории	<a href="http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii">http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii</a>	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

#### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

##### План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Понедельник	8:00-8:10	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	Речевое развитие, познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
	8:10-8:35	Индивидуальное занятие	
	8:35-9:00	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:00-9:25	Индивидуальное занятие	
	9:25-9:45	Индивидуальное занятие	
	9:45-10:10	Индивидуальное занятие	
	10:10-10:35	Индивидуальное занятие	
	10:35-11:00	Индивидуальное занятие	
	11:00-11:25	Индивидуальное занятие	
	11:25-11:35	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	11:35-12:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	
Вторник	8:00-8:10	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	8:10-8:35	Индивидуальное занятие	
	8:35-8:50	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	8:50-	Индивидуальное занятие	

	9:15		
	9:15-9:40	Индивидуальное занятие	
	9:40-10:05	Индивидуальное занятие	
	10:05-10:30	Индивидуальное занятие	
	10:30-10:55	Индивидуальное занятие	
	10:55-11:20	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	11:20-12:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	
Среда	8:00-8:10	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	Речевое развитие, познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
	8:10-8:35	Индивидуальное занятие	
	8:35-8:50	Индивидуальное занятие	
	8:50-9:15	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:15-9:40	Индивидуальное занятие	
	9:40-10:05	Индивидуальное занятие	
	10:05-10:30	Индивидуальное занятие	
	10:30-10:55	Индивидуальное занятие	
	10:55-11:20	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
Четверг	8:00-8:10	Формирование мотивации к занятиям, сопровождение детей в режимных моментах	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	8:10-8:35	Подгрупповое занятие по РЭМП	
	8:35-8:50	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	8:50-	Индивидуальное занятие	

	9:15		
	9:15-9:40	Индивидуальное занятие	
	9:40-10:05	Индивидуальное занятие	
	10:05-10:30	Индивидуальное занятие	
	10:30-10:55	Индивидуальное занятие	
	10:55-11:20	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, коммуникативно-речевой / коммуникативно-художественный практикум на основе комментированного рисования	
	11:20-12:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	
Пятница	8:00-8:25	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, индивидуальное занятие	Речевое развитие, познавательное развитие (ознакомление с окружающим), социально-коммуникативное развитие
	8:25-8:40	Индивидуальное занятие	
	8:40-9:05	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие	
	9:05-9:30	Индивидуальное занятие	
	9:30-9:55	Индивидуальное занятие	
	9:55-10:20	Индивидуальное занятие	
	10:20-10:55	Индивидуальное занятие	
	10:55-11:20	Индивидуальное занятие	
	11:20-11:45	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, индивидуальное занятие	
	11:45-12:00	Индивидуальная поддержка детей, взаимодействие с воспитателем, оформление документов	

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного

пробывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

<b>День недели</b>	<b>Время начала и окончания трудового действия</b>	<b>Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции</b>	<b>Затраты времени</b>
Понедельник	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику. Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 – 10.10	Подгрупповое занятие по графику . Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	
	10.10 – 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	

<b>День недели</b>	<b>Время начала и окончания трудового действия</b>	<b>Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции</b>	<b>Затраты времени</b>
Вторник	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (2 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 – 10.10	Подгрупповое занятие по графику (5 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	
	10.10 – 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Форма организации коррекционно-развивающей и</b>	<b>Затраты</b>
--------------------	--------------	---	----------------

	<b>начала и окончания трудового действия</b>	<b>образовательной деятельности, реализация профессиональной функции</b>	<b>времени</b>
Среда	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (3 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 - 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	

<b>День недели</b>	<b>Время начала и окончания трудового действия</b>	<b>Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции</b>	<b>Затраты времени</b>
Четверг	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (5 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 – 10.10	Подгрупповое занятие по графику (6 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	
	10.10 – 12.30	Индивидуальное занятие по графику	
	12.30 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	

<b>День недели</b>	<b>Время начала и окончания трудового действия</b>	<b>Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции</b>	<b>Затраты времени</b>
Пятница	9.00 - 9.35	Подгрупповое занятие по графику (4 подгруппа). Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах (10 мин).	4 часа
	9.35 - 12.35	Индивидуальное занятие по графику	

	12.35 - 13.00	Подбор материалов для самостоятельной работы детей, ведение тетрадей для самостоятельной работы детей, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями и специалистами	
--	---------------	--	--

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Дифференцированный регламент для расчета ставок учителя-дефектолога и логопеда дошкольного логопункта**

Формы ОВЗ	Вид услуги	Количество детей	Подушевой норматив (через трудоемкость, усредненно)	В сумме количество часов в год
Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ (могут быть без статуса)	Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП		20,26 часов на ребенка в год	
ОВЗ, осложненная психоневрологическим синдромом или ОВЗ с умеренной степенью нарушений в развитии	Создание специальных условий для реализации АООП		33,46 часа на ребенка в год	
ОВЗ с сочетанным не резко выраженным нарушением развития или ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП		35,22 часов на ребенка в год	
ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития (дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП		48,42 часов на ребенка в год	

Сумма в последнем столбике равна трудоемкости работ специалиста:

- 360 часов – полставки;
- 720 часов – ставка;
- 1050 – полторы ставки.

### Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: РАС

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)				Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)				Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				Консультирование
		Вторая младшая группа (по 15 мин)	Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Вторая младшая группа (15 мин, 1 раз в неделю)	Средняя группа (20 мин, 1-2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 2 раза в неделю)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Компенсирующая группа (0,5 ставки, 360 часов)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю				В неделю				В неделю				по 4 часа на ребенка
		37,5 мин	50 мин	1 ч 2,5 мин	1 ч 15 мин	15 мин	30 мин	50 мин	1 ч	1 ч 10 мин	55 мин	40 мин	26 мин	
		В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка				
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	42 ч 12 мин	34 ч 54 мин	25 ч	16 ч 18 мин	
В		112	150	187	225	9 ч	18	30	36 ч	221	174	125	81,5 ч	40

	год: 17,5 ч на груп пу (5 чело век) в год	ч 30 мин	ч	ч 30 мин	часов		ч	ч		час	ч 30 ми н	ч		часов + 3,75 группов ого сопрово ждения
<b>Комби нирова нная группа (0,25 ставки, 180 часов)</b>	3,5 часа на ребенка	Дети с РАС (индивидуальные занятия в дошкольном возрасте – по 2 раза в неделю)												по 4 часа на ребенка
		22 ч 30 мин	24 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	31 ч	26 ч 30 ми н	16 ч 30 мин	8 ч 30 мин	
	10,5 часов на груп пу (3 чело век)	67 ч 30 мин	72 ч	90 ч	108 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	93 ч	79 ч 30 ми н	49 ч 30 мин	25 ч 30 мин	40 часов + 3,75 группов ого сопрово ждения

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1								
	<b>Итого:</b>							

### Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		

1	Ушанев Саша	РАС ЗПР Отсутств.речи							Остальная часть рабочего времени
<b>Итого:</b>									

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

### Лист занятости учителя-дефектолога дефектологического пункта

№	Фамилия, имя ребенка	Подгруппы	Подгрупповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в нед	Участие в реж. моменты.		Всего в нед
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.				
1		1 подгруппа	25				25 мин			25	25		50 м	Пн	30		
2			25							25			25 м				
3			25							25			25 м				
4		2 подгруппа		25			25 мин			25			25 м	Вт	30		
5				25								25	25 м				
6				25								25	25 м				
7		3 подгруппа			25		25 мин	25			25		50 м	Ср	30		
8					25				25				25 м				
9					25				25				25 м				
10		4 подгруппа				25	25 мин	25				25	50 м	Чт	30		
11						25						25	25 м				
12						25					25		25 м				
13		5 подгруппа	25			25	50 мин		25			25	50 м	Пт	25		
14			25			25				25			25 м				
15				25		25			25		25		50 м				

			5	5	мин									
16			25	25		25		25				50м		
17		6 подгруппа	25	25		50 мин		25			25	50м		
18			25	25					25			25	50м	
19			25		25	50 мин		25		25		50м		
20			25		25				25		25		50м	
Всего						<b>5 часов</b>	6 занятий	6 занятий	6 занятий	5 занятий	8 занятий	<b>12 часов сов 35 мин</b>	<b>2 часа 25 мин</b>	<b>20ч</b>

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

#### Непосредственная образовательная деятельность

#### Совместная образовательная деятельность

#### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);

- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**



### **3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами**

#### **Схема взаимодействия специалистов**



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

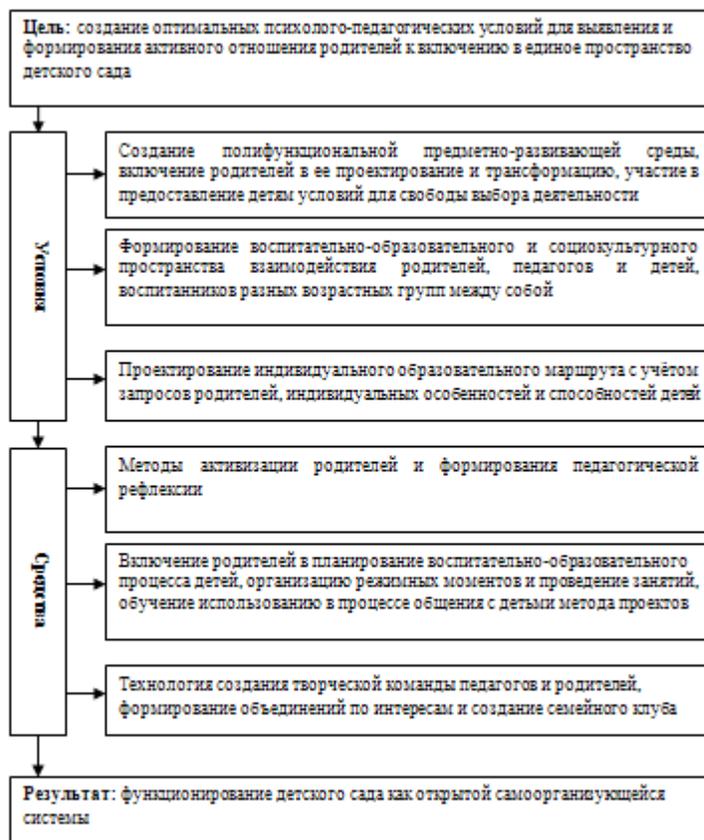
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

## Схема. Методы активизации родителей



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### **Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

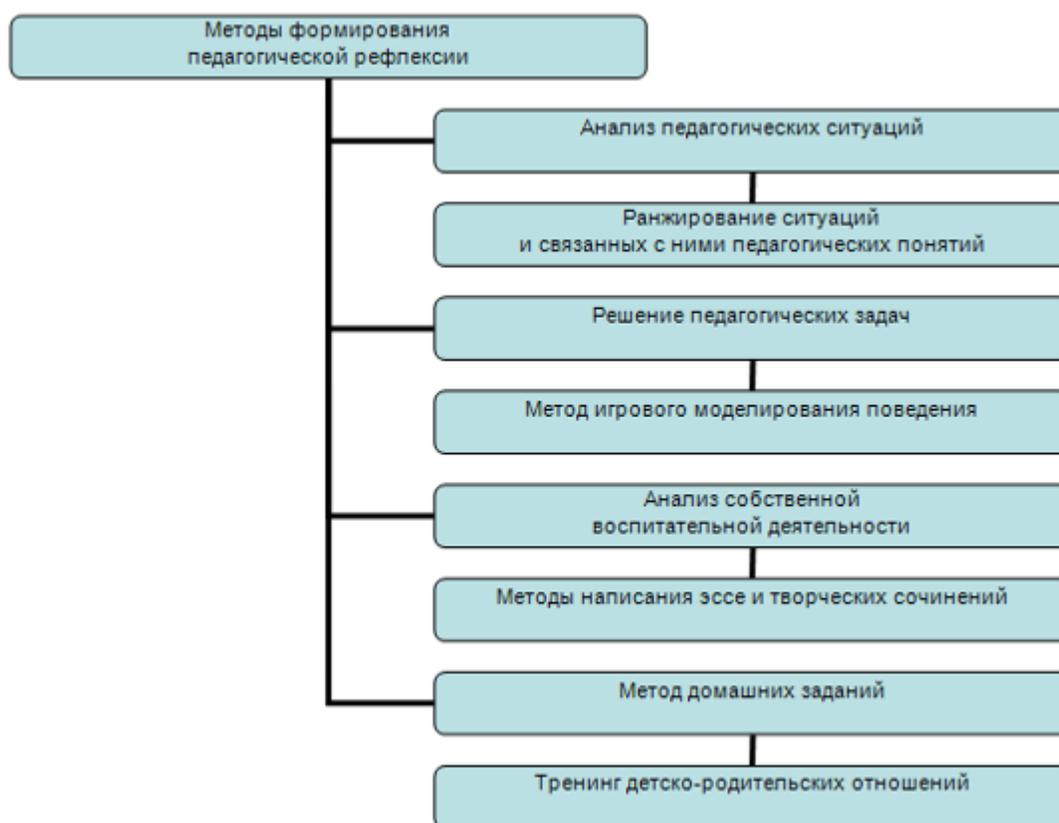
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li> </ul> <p>Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>состояние устной речи (логопедическое обследование);</p> <p>сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</p>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Котрова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023